

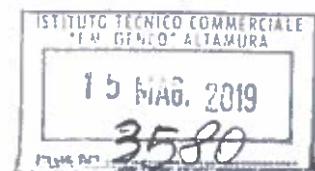


**Istituto Tecnico Economico Statale**



**“Francesco Maria Genco”**

**ALTAMURA**



**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V Sez. C S.I.A.**

**Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**Articolazione :Sistemi Informativi Aziendali**

**Anno scolastico 2018/2019**

**Docente coordinatore: Prof.ssa Raffaella Patimo**

**Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio**

**Altamura, 15 maggio 2019**

<b>A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	<b>pag. 3</b>
<b>B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>pag. 4</b>
<b>B.1 - GRUPPO CLASSE</b>	<b>pag. 4</b>
<b>B.2 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>pag. 5</b>
<b>B.3 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO</b>	<b>pag. 5</b>
<b>C - PERCORSO FORMATIVO</b>	<b>pag. 6</b>
<b>C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI</b>	<b>pag. 6</b>
<b>C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO</b>	<b>pag. 7</b>
<b>C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI</b>	<b>pag. 8</b>
<b>C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>pag. 9</b>
<b>C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>pag. 9</b>
<b>C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<b>pag. 10</b>
<b>D - ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	<b>pag. 10</b>
<b>D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE</b>	<b>pag. 10</b>
<b>D2- AREE TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI</b>	<b>pag. 10</b>
<b>D3- CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<b>pag. 12</b>
<b>E – PROGETTUALITÀ</b>	<b>pag. 12</b>
<b>E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	<b>pag. 12</b>
<b>E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE</b>	<b>pag. 14</b>
<b>E.3 – SIMULAZIONI</b>	<b>pag. 15</b>
<b>E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO</b>	<b>pag. 15</b>
<b>F - ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI</b>	<b>pag. 16</b>
<b>ALLEGATI</b>	<b>pag. 17</b>

## A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

**Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

**Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali"**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe conosce e condivide quanto riportato nel presente Documento.

Docente	Materia/e insegnata	Firma
GIUSEPPINA MORAMARCO	Religione	<i>Giuseppina Moramarco</i>
FRANCESCO VULPIO	Italiano - Storia	<i>Francesco Vulpio</i>
GIUSJ CALABRESE	Matematica	<i>Giusj Calabrese</i>
RITA FRANCA	Lingua Inglese	<i>Rita Franca</i>
MARGHERITA LORUSSO	Economia Aziendale	<i>Margherita Lorusso</i>
GRAZIA RAGUSO	Informatica	<i>Grazia Raguso</i>
VITO SMALDINO	Laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale	<i>Vito Smaldino</i>
RAFFAELLA PATIMO	Diritto- Ec.Politica	<i>Raffaella Patimo</i>
CLAUDIO MARCHISIO	Scienze Motorie	<i>Claudio Marchisio</i>

Componente Genitori	Firma
CARONE NATALIZIA	<i>Carone Natalizia</i>
PIGNATELLI MADDALENA	<i>Pignatelli Maddalena</i>
Componenti Alunni	Firma
RAGONE GIUSEPPE	<i>Giuseppe Ragone</i>
TRAGNI MICHELE	<i>Michele Tragni</i>

### B.1 -COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.	Cognome e nome dell'alunno	Provenienza
1	CLEMENTE GIOVANNI	IV C sia
2	COLAMONACO MICHAEL	IV C sia
3	COLONNA NICOLA	IV C sia
4	DININNO DOMENICO	IV C sia
5	GRASSI MICHELE	IV C sia
6	INCAMPO PAOLO	IV C sia
7	NINIVAGGI GIUSEPPE	IV C sia
8	RAGONE GIUSEPPE	IV C sia
9	TRAGNI MICHELE	IV C sia
10	VITALE NICOLA	IV C sia

## B.2 -PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La V C SIA è costituita da 10 studenti, tutti di sesso maschile, caratterizzati da vivacità e intemperanza, poco inclini al rispetto delle regole, anche se molto affiatati tra loro e capaci di instaurare buoni rapporti interpersonali.

Il gruppo classe risulta abbastanza omogeneo per estrazione socio-culturale, infatti tutti gli alunni provengono da famiglie attente e propense al loro inserimento nel mondo del lavoro. Pochi di loro sono interessati al proseguimento degli studi, mentre, per la maggior parte, già svolgono lavoretti part-time o collaborano nelle attività di famiglia. Nei confronti dello studio mostrano un impegno essenziale, con risultati un po' diversificati a seconda dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo-didattico. Al termine del corso di studi, la classe ha conseguito una preparazione mediamente sufficiente in termini di competenze ed abilità, con qualche eccezione, in rapporto alle capacità e attitudini individuali.

Indubbiamente, per la maggior parte di loro, il campo in cui mostrano maggiore interesse e attitudine è quello sportivo, dove hanno sempre ottenuto buoni risultati, sia a livello didattico che nella partecipazione alle iniziative di Istituto.

Poco inclini alla concentrazione e all'approfondimento, tuttavia posseggono discrete capacità di intuizione e riescono facilmente a proporre soluzioni o a sollevare problematiche, per cui la didattica è sempre stata improntata al contatto con la realtà socio economica di cui questi giovani si sentono partecipi.

Gli obiettivi didattici ed educativi possono dirsi raggiunti a livello basilare, cercando di infondere negli allievi un minimo senso di responsabilità, insegnando loro il rispetto delle consegne, la necessità di sostenere sacrifici al fine di ottenere risultati e la capacità di cooperare in maniera costruttiva.

## B.3 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Il gruppo classe si è costituito nell'anno scolastico 2016-2017, all'inizio del triennio, con alunni provenienti da diverse classi del biennio. Inizialmente composta da 17 alunni, sempre tutti maschi, nel corso di questi anni la classe ha subito mutamenti, poiché alcuni non sono stati ammessi alla classe successiva, altri si sono trasferiti in altre classi dell'Istituto, fino a restare soltanto in dieci.

La classe nel corso del triennio ha potuto beneficiare della stabilità dei docenti per le discipline di Italiano e Storia, Religione, Informatica, Diritto ed Economia Politica e Scienze Motorie.

Per le altre discipline Economia Aziendale, Inglese, Matematica, Laboratorio, i docenti sono cambiati nel corso del triennio e soprattutto nell'ultimo anno e ciò indubbiamente ha influito negativamente sulla continuità del dialogo educativo.

## C - PERCORSO FORMATIVO

### C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

<b>A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.</b>
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO

### **PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.**

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

**Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali" le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.**

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				



#### C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X		X	X			
Lavoro Di gruppo	X									X
Discussione guidata	X					X		X	X	
Simulazioni		X	X	X	X	X	X	X	X	
Analisi di casi					X	X	X			

#### C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio						X	X			
Componimento o problema		X		X		X	X			
Questionario	X				X		X			
Prove strutturate					X			X	X	
Relazione	X									
Esercizi				X	X	X	X			X

## C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dispense								X		
Film/filmati	X									
Laboratori		X	X		X	X	X			
Fotocopie, slide del docente	X	X		X		X	X	X		
Quotidiani e/o riviste	X		X							

## D - ATTIVITÀ DIDATTICA

### D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

L'attività didattica programmata all'inizio dell'anno scolastico ha dovuto subire alcune variazioni in seguito a situazioni contingenti che hanno determinato la obbligatoria sospensione delle lezioni e, soprattutto, in seguito all'esigenza di preparare gli alunni alle novità degli Esami di Stato 2019. In allegato vengono riportate le schede relative alla attività didattica per le singole discipline.

### D.2 - AREE TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione di alcune aree tematiche a carattere pluridisciplinare.

Tali tematiche, che hanno dato lo spunto per l'approfondimento di diversi argomenti nelle varie discipline, vengono riassunte nella seguente tabella.

Titolo area tematica	Discipline coinvolte
<b>La crisi dell'IO</b>	<b>Italiano</b> Inettitudine e follia in Svevo e Pirandello <b>Storia</b> La crisi del primo dopoguerra <b>Inglese</b> Financial crises <b>Economia Politica</b> Politiche economiche anticongiunturali <b>Economia aziendale</b> Analisi di documenti aziendali <b>Diritto</b> La crisi di Governo <b>Matematica</b> Determinazione dei minimi e massimi di una funzione con due variabili
<b>Uguaglianza e progresso</b>	<b>Diritto</b> Lettura e commento dell'art.3 Cost. <b>Italiano</b> Positivismo e Verismo <b>Economia Politica</b> La redistribuzione del reddito <b>Inglese</b> Job applications <b>Informatica</b> Sicurezza e privacy informatica <b>Matematica</b> La ricerca operativa <b>Storia</b> La seconda rivoluzione industriale
<b>La società dei consumi</b>	<b>Italiano</b> D'Annunzio e l'edonismo <b>Storia</b> L'età dell'imperialismo e la nascita della società di massa <b>Inglese</b> Banking and finance <b>Informatica</b> E-commerce e social marketing <b>Economia Aziendale</b> Piano di marketing <b>Economia Politica</b> Effetti economici della spesa pubblica <b>Matematica</b> Indagini statistiche
<b>La fabbrica del consenso</b>	<b>Storia</b> La propaganda nei regimi fascista e nazista <b>Italiano</b> Futurismo <b>Informatica</b> Internet e i sistemi di comunicazione <b>Inglese</b> Marketing ;Marketing mix <b>Economia Aziendale</b> Aziende industriali e commerciali <b>Diritto</b> L'organo elettivo : il Parlamento <b>Economia Politica</b> La spesa pubblica come strumento di consenso; l'espansione della spesa pubblica <b>Matematica</b> Le indagini statistiche
<b>Individualismo e solidarietà</b>	<b>Italiano</b> I personaggi verghiani tra individualismo e solidarietà; Ungaretti e la fratellanza <b>Storia</b> La nascita dei movimenti sindacali e dei partiti di massa in Italia <b>Economia Politica</b> Il dovere di solidarietà e la imposizione fiscale. L'evasione fiscale <b>Inglese</b> Globalisation <b>Diritto</b> I principi dell'attività amministrativa <b>Informatica</b> Le reti informatiche <b>Economia Aziendale</b> Bilancio sociale e ambientale <b>Matematica</b> Ricerca del massimo profitto

### D.3 – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione degli argomenti di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

<b>Titolo argomento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>La nascita dello Stato Costituzionale italiano : dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana</b>	<b>Storia, Diritto</b>
<b>L'Unione Europea</b>	<b>Storia, Diritto, Inglese</b>
<b>Principi costituzionali e potestà impositiva</b>	<b>Economia politica, Economia aziendale</b>
<b>Cyberbullismo e reati informatici: riconoscerli e combatterli</b>	<b>Informatica, conferenza presso l'Istituto</b>

### E - PROGETTUALITÀ

#### E.1 –PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) di seguito riportato.

<b>PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO (ex ASL) "Work in Progress" 1ª Annualità a.s. 2016/2017</b>		
<b>Durata</b>	<b>Attività</b>	<b>Durata</b>
120 ore	Formazione curriculare	80 ore
	Visite guidate e workshop presso: <ul style="list-style-type: none"><li>• C.C.I.A.A di Bari</li><li>• Tersan di Modugno</li><li>• Amarelli</li><li>• Parco Commerciale AUCHAN</li></ul> Incontro con le imprese del territorio: <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestazione "Futuro Impresa"</li></ul>	40 ore

Le attività proposte sono state finalizzate a raggiungere i seguenti obiettivi:

1. Conoscere il tessuto economico e il mondo del lavoro del territorio
2. Acquisire conoscenze e competenze circa l'ideazione di un progetto di imprenditorialità
3. Favorire collegamenti tra l'Istituzione scolastica e il mondo del lavoro nel contesto territoriale

Ogni visita guidata è stata preceduta dalla formazione in aula per agevolare lo studente nell'interpretazione e riconoscimento dei sistemi aziendali nei loro modelli e processi.

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report delle visite guidate
- la compilazione modulistica avvio attività
- la realizzazione di un video relativo a comunicativi aziendali (telefonata, conversazioni con clienti...)
- la realizzazione di un semplice sito web di un'azienda per i corsi SIA

### 2<sup>a</sup> Annualità a.s. 2017/2018

Durata	Attività
166 ore	Presentazione percorso ai genitori e sottoscrizione progetto formativo
	Formazione piattaforma E-LEARNING su : " Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro"
	Formazione curriculare e/o extracurriculare
	Incontri con esponenti mondo del lavoro Partecipazione ad attività sull'orientamento post diploma
	Stage in azienda

CLASSE	FORMAZ. IN AULA 20 h	CORSO SICUREZZA 12 h	STAGE 120 h 26/02/18-13/03/18 07/05/18-15/05/18
4 C SIA	X	X	X
	Deven s.r.l.		Clemente G.
	Studio Squicciarini		Dininno D.
	Confesercenti		Grassi M.
	Studio Papangelo		Ninivaggi G.
	Studio Natrella		Ragone G.
	Gal-Terre di Murgia		Tragni M.
	Contact Italia		Colonna N.; Vitale N.
	Studio Staff Consulenza		Colamonaco M.; Incampo P.

CLASSE	STORMO 5 H 22/03/18	INCONTRO CON MARINA MILITARE 2 H  23/03/2018	Incontro italFOR 2 H 26/04/18	CONSIGLIO REGIONALE PUGLIA 5 h
4 C SIA	X	X	X	X

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report delle visite guidate
- la video-relazione relativa al percorso di stage in azienda e video-curriculum
- il questionario di autovalutazione

### 3<sup>a</sup> Annualità a.s. 2018/2019

Durata	Attività
30 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento al mondo del lavoro e delle università</li> <li>• Partecipazione ad eventi, fiere e convegni</li> </ul>

CLASSE	SALONE DELLO STUDENTE BARI 14/12/18	DIPARTIMENTO GIURISPRUDENZA	INCONTRO MEDIATORI LINGUISTICI	LUM 13/03/19	UNIBA 20/02/19	INCONTRO CENTRO IMPIEGO 10/04/19	UNIBAS MATERA 12/04/19
5 C SIA	X	X (3)	X	X	X	X	X

Prodotti finali delle attività:

- relazione finale dell'intero percorso
- questionario di autovalutazione

## E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Alcuni alunni della classe (5) hanno partecipato al viaggio di istruzione, che per le classi quinte, ha come meta una capitale europea e, pertanto, hanno avuto l'opportunità di visitare Praga.

Il viaggio ha rappresentato una esperienza positiva sia dal punto di vista culturale, sia da quello della socializzazione.

### E.3 - SIMULAZIONI

Gli studenti, in vista dell'Esame di Stato, hanno sostenuto le prove INVALSI nel Mese di Marzo e le prove di simulazione nelle date di seguito riportate.

Per quanto concerne la prima simulazione della seconda prova, per la parte di Economia Aziendale, gli alunni hanno svolto, su indicazione della docente, una prova diversa da quella ministeriale, ritenuta dall'insegnante non conforme alle competenze acquisite in quel momento dalla classe.

PROVA	I SIMULAZIONE	II SIMULAZIONE
PRIMA PROVA: ITALIANO	19/02/2019	26/03/2019
SECONDA PROVA	28/02/2019	02/04/2019

Per la correzione e valutazione degli elaborati sono state utilizzate le griglie di valutazione allegate al presente Documento.

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha svolto una simulazione specifica in data **13 Maggio 2019** per cinque alunni sorteggiati al momento. Ogni alunno ha operato la scelta del materiale per l'avvio del colloquio selezionando a suo piacimento una delle tre buste chiuse predisposte dai docenti. A tal proposito i docenti delle discipline d'esame (tutti presenti al momento del colloquio) hanno preventivamente selezionato i materiali (articoli della Costituzione, grafici, articoli di giornale, testi poetici, testi in lingua, fotografie, casi aziendali) inerenti alle tematiche affrontate nel corso dell'anno scolastico. Tutti gli alunni coinvolti nella simulazione hanno anche discusso un argomento relativo ai percorsi di Cittadinanza e Costituzione e hanno esposto la propria esperienza di ASL. Per la valutazione dei colloqui simulati è stata utilizzata la griglia di valutazione di seguito allegata.

### E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto numerosi interventi rivolti a tutta la classe, in fase di revisione delle verifiche formative e sommative, e ogni volta si sia reso necessario, al fine di sostenere gli allievi nel superamento delle difficoltà riscontrate. Tutti gli insegnanti hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

## F - ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI

Nel corso del triennio alcuni alunni, in modo diversificato e secondo i propri interessi, hanno partecipato alle attività di ampliamento dell'offerta formativa relative al Gruppo sportivo studentesco. Hanno preso parte a incontri di calcio, distinguendosi a volte in maniera significativa. Infatti alcuni di loro sono stati inseriti nell'Albo d'onore dell'Istituto a.s. 2016/17 per meriti sportivi. Ovviamente hanno anche ottenuto il primo premio nel torneo di calcio a cinque svoltosi nel contesto della giornata sportiva dell'Istituto.

Inoltre, nel corso del triennio, alcuni allievi della classe hanno offerto la propria collaborazione al servizio d'ordine in diverse manifestazioni dell'Istituto (Giornata dell'arte, Rassegna del teatro scolastico, Premiazione Albo d'onore).

Altamura 15 Maggio 2019

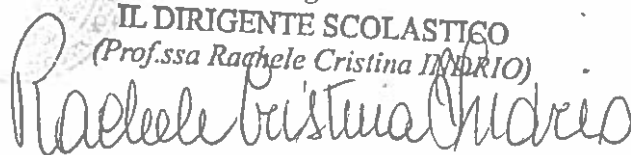
Firma del coordinatore



Firma del Dirigente Scolastico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Raachele Cristina ILLARIO)





## **ALLEGATI**

**SCHEDE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI** pag. 18

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA** pag. 44

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA** pag. 50

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO** pag. 52

**TABELLE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO  
SCOLASTICO E FORMATIVO** pag. 53

**PROGRAMMI**

## SCHEDE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>Docente</b>	Giuseppina Moramarco
<b>Classe</b>	V C S.I.A.
<b>Materia</b>	RELIGIONE

### COMPETENZE

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

### CONOSCENZE

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

### ABILITÀ

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Quale etica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'etica e le etiche contemporanee.</li> <li>• I valori etici e i valori antropologici.</li> <li>• L'etica religiosa.</li> <li>• L'insegnamento morale della Chiesa Cattolica (la pena di morte, l'eutanasia, l'aborto, l'obiezione di coscienza).</li> <li>• La Bioetica e le Bioetiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi tra le varie scelte etiche.</li> <li>• Individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.</li> <li>• Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee, anche con quelle delle altre chiese cristiane e delle altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere un'informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell'etica.</li> <li>• Conoscere le varie scelte etiche, con obiettività e chiarezza.</li> <li>• Fornire un quadro generale, con alcuni approfondimenti sulle problematiche bioetiche.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risposte etiche sull'embrione da parte delle tre religioni monoteiste (Cattolici e Chiese sorelle, Islam e Ebraismo).</li> <li>• Problematiche etiche: fecondazione assistita e la clonazione.</li> <li>• Problematiche etiche: cellule staminali embrionali e somatiche.</li> <li>• Problematiche etiche: scienza, etica e ricerca.</li> <li>• L'eutanasia attiva e passiva: pro e contro.</li> <li>• L'eutanasia: morte cerebrale, accanimento terapeutico e cure palliative. Varie soluzioni etiche (la Chiesa cattolica, la Chiesa valdese, l'Islam).</li> <li>• Problematiche etiche: biotecnologie e OGM.</li> <li>• Religioni a confronto su alcune problematiche etiche: divorzio, contraccezione, aborto, omosessualità, suicidio, eutanasia, pena di morte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica senza pregiudizi e con obiettività.</li> <li>• Riflettere sull'importanza del decalogo come faro per la vita individuale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire i risvolti culturali, antropologici e religiosi dei vari temi trattati.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## CONTENUTI

Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa. La Bioetica negli attuali contesti antropologici e filosofici.

Il concepimento e la famiglia cristiana (Familiaris Consortio).

L'inizio della vita nelle religioni monoteistiche.

Affettività e sessualità (Catechesi sull'amore umano, Giovanni Paolo II). La fecondazione assistita (FIVET-GIFT).

La clonazione.

Il rispetto della vita umana nascente e la dignità della procreazione (Donum Vitae). Le cellule staminali.

L'aborto, la sterilizzazione, la contraccezione (Humanae Vitae, CCC – Parte III nn.2270-2275).

Biotechologie e O.G.M..

La donazione degli organi (CCC - Parte III nn. 2292-2296). L'eutanasia e

il testamento biologico (CCC - Parte III nn. 2276-2279). La pena di morte

(CCC - Parte III nn. 2258-2269).

## VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

Altamura, 15 maggio 2019

Il Docente

Prof.ssa Giuseppina Moramarco

<b>Docente</b>	<b>Francesco Vulpio</b>
<b>Classe</b>	<b>V C S.I.A.</b>
<b>Materia</b>	<b>ITALIANO</b>

### COMPETENZE

- Applicare metodi, concetti, procedimenti;
- Utilizzare le conoscenze nei contesti diversi;
- Formulare giudizi autonomi e critici.

### CONOSCENZE

Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri paesi.

### ABILITÀ

Identificare momenti e fasi educative della lingua italiana con particolare riferimento al '900.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana.

Identificare e analizzare temi e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

### MODULI

#### MODULO 1

<b>Denominazione</b>	<b>L'età del realismo. Positivismo; Naturalismo e Verismo. Verga.</b>	
<b>Competenze</b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Cogliere gli aspetti innovativi della narrativa verghiana. Riconoscere nei testi l'intrecciarsi di riflessione filosofica e Letteratura		Elementi essenziali del pensiero filosofico. Ideologia e poetica di Verga.

#### MODULO 2

<b>Denominazione</b>	<b>Decadentismo, Simbolismo, Estetismo. Pascoli – D'Annunzio.</b>
<b>Competenze</b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Riconoscere gli aspetti peculiari della cultura del Decadentismo e le matrici filosofiche.		Pensiero e poetica degli autori italiani in rapporto al movimento del Decadentismo	
<b>MODULO 3</b>			
<i>Denominazione</i>		La poesia crepuscolare. Corazzini. Il Futurismo. Marinetti.	
<i>Competenze</i>		Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Riconoscere gli aspetti innovativi delle avanguardie artistico-letterarie.		Caratteri principali del pensiero e della poetica del crepuscolarismo e del Futurismo.	
<b>MODULO 4</b>			
<i>Denominazione</i>		La narrativa della crisi. Svevo, Pirandello.	
<i>Competenze</i>		Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Cogliere gli elementi innovativi della narrativa decadente.		Formazione, matrici culturali, ideologia e poetica di Svevo e Pirandello.	
<b>MODULO 5</b>			
<i>Denominazione</i>		La poesia pura; l'Ermetismo. Ungaretti, Montale. Quasimodo.	
<i>Competenze</i>		Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Cogliere i caratteri specifici della poetica dei tre poeti italiani e individuare legami con la cultura classica e con gli autori moderni.		Vita, formazione culturale, poetica dei due autori ed il loro rapporto con i movimenti poetici di riferimento, in particolare con l'Ermetismo.	

## VALUTAZIONE

La valutazione sommativa ha preso in considerazione i seguenti fattori : livello di partenza della classe; frequenza scolastica; partecipazione al dialogo educativo-didattico; esito delle verifiche scritte e orali. Gli indicatori della valutazione delle prove scritte e orali sono riportati nelle relative griglie allegate al documento del consiglio di classe.

Tipologie delle esercitazioni e delle verifiche scritte effettuate:

tipologie A-B-C previste dal nuovo Esame di Stato: Analisi ed interpretazione di un testo letterario (A); Analisi e produzione di un testo argomentativo ( B ); Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità ( C )

I risultati di apprendimento conseguiti dalla classe, in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze sopra indicati, risultano, nel complesso ,appena sufficienti. Solo un alunno ha realizzato un livello di apprendimento discreto.

## TESTI DI RIFERIMENTO

Autori: Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria

Titolo: L'attualità della letteratura; volumi 3.1-3.2

Casa editrice: Paravia

In allegato il programma dettagliato svolto nella classe

Altamura, 15 maggio 2019

**Il Docente**  
**Prof. Francesco Vulpio**

<b>Docente</b>	<b>Francesco Vulpio</b>
<b>Classe</b>	<b>V C S.I.A.</b>
<b>Materia</b>	<b>STORIA</b>

## COMPETENZE

- Applicare metodi, concetti, procedimenti;
- Utilizzare le conoscenze in contesti diversi;
- Formulare giudizi autonomi e critici.

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX ed il secolo XX, in Italia, Italia, in Europa e nel mondo.	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo Impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-Istituzionali.	Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare situazioni e problemi in un'ottica interdisciplinare.

## MODULI

<b>MODULO 1</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>L'età dell'Imperialismo. La belle époque. La seconda rivoluzione industriale.</b>
<b>Competenze</b>	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità.	Trasformazioni ed innovazioni socio-politiche, culturali ed economiche tra fine '800 ed inizio '900.
<b>MODULO 2</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>L'Italia giolittiana.</b>
<b>Competenze</b>	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Analizzare problematiche significative del periodo considerato.	La politica di Giolitti e le trasformazioni socio-economiche in Italia. La questione meridionale.
<b>MODULO 3</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Primo conflitto mondiale. Il dopoguerra.</b>
<b>Competenze</b>	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Cogliere le relazioni causali e gli sviluppi dell'evento ed opportunamente interpretarli.	Cause, fasi salienti e conseguenze del conflitto.
<b>MODULO 4</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>I totalitarismi. Regimi fascista, nazista, stalinista.</b>
<b>Competenze</b>	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Cogliere le affinità e le divergenze tra le tre forme di stato totalitario.		Caratteri peculiari delle tre forme di totalitarismo.
<b>MODULO 5</b>		
<i>Denominazione</i>	La crisi del '29; il New deal.	
<i>Competenze</i>	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Riconoscere le relazioni tra evoluzione tecnologica e scientifica e le dinamiche socio-economiche.		Cause e conseguenze, a livello mondiale, della crisi economico finanziaria del '29.
<b>MODULO 6</b>		
<i>Denominazione</i>	Secondo conflitto mondiale. La guerra fredda.	
<i>Competenze</i>	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Cogliere i nessi causali e i risvolti, in particolare, etico-sociali dell'evento mondiale e criticamente interpretarlo.		Cause, fasi salienti e conseguenze del secondo conflitto mondiale.

### VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa secondo i criteri della programmazione di Dipartimento e nel rispetto degli indicatori relativi alle verifiche orali, allegati al presente documento.

I livelli di apprendimento conseguiti mediamente dalla classe, in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze sopra descritte, sono ,nel complesso, sufficienti.

### TESTO DI RIFERIMENTO

Autori : Feltri-Bertazzoni-Neri

Titolo : Le storie I fatti Le idee , vol. 3 Casa editrice : SEI

Altamura, 15 maggio 2019

**Il Docente**  
**Prof. Francesco Vulpio**



<b>Docente</b>	Giusj Calabrese
<b>Classe</b>	V C S.I.A.
<b>Materia</b>	MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ
1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	a. Risolvere problemi di ricerca operativa
	b. Determinare il dominio, limiti, derivate e le linee di livello di una funzione in una variabile e in due variabili
	c. Determinare massimi e minimi di una funzione in una e in due variabili
2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	d. Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione di una variabile
	e. Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica
	f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti

## MODULI

MODULO 1	
<b>TITOLO:</b> Analisi Infinitesimale di una funzione ad una variabile indipendente	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinare il dominio, limiti derivate di una funzione in una variabile</li> <li>• Determinare massimi e minimi di una funzione in una variabile</li> <li>• Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione</li> </ul>	1. Determinazione del dominio della funzione, calcolo dei limiti e degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Calcolare le derivate prime e seconde di una funzione. Ricercare i punti di minimo, di massimo e di flesso. Rappresentazione grafica di funzioni in una variabile.
MODULO 2	
<b>TITOLO:</b> Geometria analitica dello spazio	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>	
1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinare il dominio (e cenni sulle linee di livello di una funzione di due variabili)</li> <li>• Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili</li> <li>• Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte</li> <li>2. Derivate parziali</li> <li>3. Linee di livello: definizione e cenni</li> <li>4. Massimi e minimi liberi: ricerca con l'uso delle derivate parziali; hessiano.</li> <li>5. Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico.</li> </ol>

<b>MODULO 3</b>	
<b>TITOLO: Ricerca Operativa ( PROBLEMI DISCELTA)</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ol>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi di ricerca operativa</li> <li>• Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico.</li> <li>2. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta tra più alternative.</li> <li>3. Gestione delle scorte, anche con sconti sulle quantità (cenni).</li> </ol>

<b>MODULO 4</b>	
<b>TITOLO: Applicazioni economiche in due variabili</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ol>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi di ricerca operativa</li> <li>• Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programmazione lineare: costruzione del modello matematico; risoluzione con il metodo grafico.</li> <li>2. Massimo profitto e minimo costo di un'impresa;</li> </ol>

### VALUTAZIONE

Le fasi di verifica e valutazione sono state articolate in:

- prove scritte su problemi ed esercizi di tipo tradizionali (due per quadrimestre);
- prove individuali o a gruppi in forma di brevi esercizi. Ciò al fine di definire oggettivamente la personalità

e la preparazione generale raggiunta dal singolo alunno, relativamente alla capacità di analisi e di sintesi degli argomenti trattati, di connessione, di interazione, di organizzazione dello studio della disciplina, della conoscenza dei contenuti, nonché che la chiarezza e l'ordine espositivo.

La classe risulta eterogenea per preparazione, impegno, partecipazione, motivazione. La minoranza degli alunni, nel corso dell'anno scolastico, ha partecipato alle lezioni con interesse per i contenuti disciplinari proposti e approfondendo impegno nello studio della disciplina. La maggior parte della classe ha, invece, avuto nel corso dell'anno un atteggiamento caratterizzato da scarso interesse e partecipazione spesso superficiale.

A causa della carenza generale di conoscenze di elementi di base si è reso necessario un recupero in itinere di argomenti pregressi e propedeutici allo studio dei nuovi, determinandosi un rallentamento nello svolgimento del programma.

Circa i risultati conseguiti, le competenze acquisite possono considerarsi generalmente sufficienti o appena sufficienti per la maggior parte degli alunni, buone solo per alcuni.

### TESTI DI RIFERIMENTO

Matematica.rosso Vol. 4-5 (Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi) - ZANICHELLI editore

Altamura, 15 maggio 2019

**Docente**  
**Prof.ssa Giusj Calabrese**

<b>Docente</b>	<b>Rita Francia</b>
<b>Classe</b>	<b>V C S.I.A.</b>
<b>Materia</b>	<b>INGLESE</b>

### COMPETENZE GENERALI

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi ed utilizzare il linguaggio specifico relativo al settore economico
- Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banking and finance</li> <li>• Marketing and marketing mix</li> <li>• The EU</li> <li>• Globalisation</li> <li>• Job applications</li> <li>• Documents in business</li> <li>• The International business transaction</li> <li>• Government and politics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed analizzare testi specifici;</li> <li>• Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale;</li> <li>• Comprendere la corrispondenza commerciale</li> <li>• Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici</li> </ul>

## MODULI

<b>MODULO_1_</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Job applications</b>
<b>Competenze specifiche</b>	Analizzare domande di lavoro, scrivere un curriculum vitae e una lettera d'accompagnamento; preparare un colloquio di lavoro
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale;</li> <li>• Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The job interview</li> <li>• Analysing and writing a covering letter</li> <li>• Understanding and writing a curriculum vitae</li> </ul>
<b>MODULO_3_</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Banking and finance</b>
<b>Competenze specifiche</b>	Conoscere le caratteristiche del sistema bancario e del sistema bancario online, farne una presentazione orale, evidenziandone aspetti positivi e negativi
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale;</li> <li>• Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banking services</li> <li>• Online banking</li> <li>• The Stock Exchange</li> <li>• Bear and bull markets</li> <li>• Financial crises</li> </ul>
<b>MODULO_4_</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>The Market and marketing</b>
<b>Competenze specifiche</b>	Identificare gli elementi del marketing, descrivere una market map, descrivere ed evidenziare aspetti positivi e negativi dell'e-marketing
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale;</li> <li>• Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is marketing?</li> <li>• Market research</li> <li>• E-marketing</li> <li>• Swot analysis</li> </ul>

MODULO_5_	
<b>Denominazione</b>	<b>The marketing mix</b>
<b>Competenze specifiche</b>	Analizzare una pubblicità e scrivere un breve report
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale;</li> <li>• Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;</li> <li>• Analizzare una pubblicità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The four Ps</li> </ul>
MODULO_6_	
<b>Denominazione</b>	<b>The EU</b>
<b>Competenze specifiche</b>	Descrivere le istituzioni della Comunità Europea e analizzare gli aspetti positivi e negativi dell'Europa unita.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;</li> <li>• Comprendere social issues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• European treaties at a glance</li> <li>• Who's who in the European Union</li> <li>• What does Europe do for you?</li> <li>• Europe: pros and cons</li> </ul>
MODULO_7_	
<b>Denominazione</b>	<b>Globalisation</b>
<b>Competenze</b>	Utilizzare la lingua straniera per comunicare ,esporre argomenti di interesse generale,acquisire e interpretare informazioni.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;</li> <li>• Comprendere social issues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspects of Globalisation</li> <li>• Reasons against globalization</li> <li>• the role of technology in globalization</li> <li>• Glocalisation</li> </ul>
MODULO_3_	
<b>Denominazione</b>	<b>Business communication: documents in business</b>
<b>Competenze</b>	Analizzare e preparare una fattura

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;</li> <li>• Analizzare un documento</li> </ul>		The invoice
<b>MODULO_4</b>		
<b>Denominazione</b>	<b>The International business transaction</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le fasi di una transazione commerciale</li> <li>• Realizzare una conversazione commerciale</li> </ul>	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e sviluppare la corrispondenza commerciale;</li> <li>• Affrontare conversazione con lessico appropriato.</li> </ul>		The business transaction  Order/ Reply to Order,  Modification of order  Complaints
<b>MODULO_4_</b>		
<b>Denominazione</b>	<b>Cultural insights: government and politics</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	Presentare gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del sistema politico inglese, gli organi principali di governo e le principali figure istituzionali.	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a quesiti su argomenti trattati</li> <li>• Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;</li> </ul>		Monarchy  Parliament  Prime Minister and government  Supreme Court

## D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo : Bentini/ Bettinelli/O'Malley Business Expert Pearson

Altamura, 15 maggio 2019

Il Docente  
Prof.ssa Rita Francia

<b>Docenti</b>	Margherita Lorusso ; Vito Smaldino
<b>Classe</b>	V C S.I.A.
<b>Materia</b>	ECONOMIA AZIENDALE

**OBIETTIVI DI COMPETENZA DISCIPLINARI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITA'**

<p><b><u>Competenze disciplinari del secondo biennio e quinto anno</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento all'attività aziendale.</li> <li>• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di impresa.</li> <li>• Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali.</li> <li>• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</li> <li>• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> <li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.</li> <li>• Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari.</li> <li>• Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Conoscenze**

Le scritture d'esercizio, d'assestamento, d'epilogo e chiusura; il bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica; analisi di bilancio per indici; strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione (business plan).

**Abilità**

Redigere le situazioni contabili finali; redigere lo Stato Patrimoniale, il Conto Economico e la Nota Integrativa; interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse; delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il sistema di budget; costruire business plan; predisporre report.

**MODULI**

<b>MODULO 1</b>	
<b>Titolo</b>	<b>REDAZIONE E ANALISI DI BILANCIO</b>
<b>Competenze professionali</b>	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali – Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti – Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento-Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto economico civilistico-Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse – Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari – Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese		Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale- Il sistema informativo di bilancio-La rielaborazione del bilancio-Analisi di bilancio per indici- Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese – Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico	
<b>MODULO 2</b>			
<b>Titolo</b>	<b>LE PROCEDURE DI REVISIONE E CONTROLLO DEI BILANCI</b>		
<b>Competenze professionali</b>	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento all'attività di revisione legale dei conti		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione – Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese		Norme, regole e procedure di revisione legale dei conti e controllo dei bilanci – Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese	
<b>MODULO 3</b>			
<b>Titolo</b>	<b>L'IMPOSIZIONE FISCALE</b>		
<b>Competenze professionali</b>	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali – Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Interpretare la normativa fiscale inerente la dichiarazione dei redditi d'impresa – Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari – Redigere le scritture in P.D. relative alle imposte e procedere alla loro iscrizione in bilancio		Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa – Le tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico – Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese	
<b>MODULO 4</b>			
<b>Titolo</b>	<b>PIANIFICAZIONE STRATEGICA, STRATEGIE E CONTABILITA' DEI COSTI</b>		
<b>Competenze professionali</b>	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati – Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il relativo utilizzo – Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati – Costruire un business plan – Utilizzare lessico e		Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione – La break even analysis-Business plan – Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese – Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico - Politiche di mercato e piani di	



fraseologia di settore anche in lingua inglese		marketing aziendali
<b>MODULO 5</b>		
<b>Titolo</b>	<b>PROGRAMMAZIONE, BUSINESS PLAN, BUDGET E CONTROLLO DI GESTIONE</b>	
<b>Competenze professionali</b>	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati – Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il relativo utilizzo – Costruire il sistema di budget: comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati – Costruire il business plan - Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari – Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese		Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione – Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico – Business plan – Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese
<b>MODULO 6</b>		
<b>Titolo</b>	<b>I DATI A SCELTA</b>	
<b>Competenze professionali</b>	Risolvere problemi utilizzando risorse adeguate	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio – Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo		Ripresa degli argomenti fondamentali e tecniche di costruzione con dati a scelta: Bilancio Budget

### VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal P.O.F. e fatti propri dal Consiglio di classe.

### LIBRO DI TESTO – STRUMENTI

L.Barale/G. Ricci – Futuro Impresa 5 - Economia Aziendale per il quinto anno  
 Tramontana.

Materiale a cura dell'insegnante ( testi di lettura, di consultazione, dispense, fotocopie )

Altamura, 15 maggio 2019

I Docenti

Prof.ssa Margherita Lorusso e Prof. Vito Smaldino

<b>Docente</b>	Grazia Raguso ; Vito Smaldino
<b>Classe</b>	V C S.I.A.
<b>Materia</b>	INFORMATICA

### COMPETENZE

1. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
2. Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
4. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Base Management System (DBMS)</li> <li>• Progettazione di Data Base</li> <li>• Linguaggio SQL</li> <li>• Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali</li> <li>• Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale</li> <li>• Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web</li> <li>• Reti di computer e reti di comunicazione</li> <li>• Data base in rete</li> <li>• Servizi di rete a supporto dell'azienda</li> <li>• Sicurezza informatica</li> <li>• I sistemi ERP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto</li> <li>• Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali</li> <li>• Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale</li> <li>• Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali</li> <li>• Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale</li> <li>• Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche</li> <li>• Pubblicare su Internet pagine Web</li> <li>• Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale</li> <li>• Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP)</li> <li>• Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali</li> <li>• Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</li> </ul>

## MODULI

<b>MODULO 1</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Progettazione database: approfondimenti</b>
<b>Competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</li> <li>2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</li> </ol>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali</li> <li>• Data Base Management System (DBMS)</li> <li>• Progettazione di Data Base</li> <li>• Linguaggio SQL</li> </ul>
<b>MODULO 2</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Reti ed Internet</b>
<b>Competenze</b>	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reti di computer e reti di comunicazione</li> </ul>
<b>MODULO 3</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Applicazioni di rete</b>
<b>Competenze</b>	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale</li> <li>• Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche</li> <li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione d'ipermedia per la comunicazione aziendale</li> <li>• Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web</li> <li>• Data base in rete</li> <li>• Servizi di rete a supporto dell'azienda</li> </ul>
<b>MODULO 4</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Sicurezza informatica</b>

<i>Competenze</i>	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati		Sicurezza informatica
<b>MODULO 5</b>		
<i>Denominazione</i>	<b>Integrazione dei processi aziendali</b>	
<i>Competenze</i>	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le caratteristiche di un sistema ERP</li> <li>• Utilizzare le funzionalità di un software ERP</li> </ul>		Sistemi ERP: modularità e configurazione

## VALUTAZIONE

La classe ha dimostrato generalmente scarsa attitudine ed interesse verso la disciplina; dal punto di vista didattico - disciplinare ha sempre avuto un comportamento non sempre corretto e ciò ha contribuito ad instaurare un clima poco favorevole allo svolgimento del lavoro sia aula che in laboratorio. Sin dall'inizio del terzo anno è emersa la presenza di un esiguo numero di alunni dotato di discrete capacità logiche e di un apprezzabile interesse e tale gruppo si è sempre distinto nel corso del triennio evidenziando impegno costante e motivazione. Interesse, partecipazione, impegno nello studio, per molti, sono stati abbastanza discontinui e pertanto è stato sempre fondamentale sollecitare gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo, ad uno studio puntuale della materia ed a un continuo lavoro di recupero in itinere. Il livello di acquisizione delle competenze risulta eterogeneo: un esiguo gruppo di alunni si attestano su un livello medio/alto e un più ampio gruppo si attesta su livelli le cui competenze risultano essere di base a causa di lacune pregresse e impegno discontinuo e superficiale.

## TESTI DI RIFERIMENTO

**Informatica: Progettazione dei Database, il linguaggio SQL, Dati in rete**  
**ACCESS,MySQL,PAGINE ASP,PAGINE PHP** di A. Lorenzi e E. Cavalli Editore ATLAS

**Informatica: Sistemi Operativi e Reti per il Sistema Informativo Aziendale**  
di A. Lorenzi e R. Giupponi Editore ATLAS

Altamura, 15 maggio 2019

I Docenti

Prof.ssa Grazia Raguso e Prof. Vito Smaldino

<b>Docente</b>	<b>Raffaella Patimo</b>
<b>Classe</b>	<b>V C S.I.A.</b>
<b>Materia</b>	<b>DIRITTO</b>

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesto organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>• Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• Analizzare documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> <li>• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</li> </ul>	
<b>Quinto anno</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Diritto pubblico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi costitutivi di uno Stato e status di cittadinanza</li> <li>• Compiti e funzioni degli Organi Costituzionali dello Stato</li> <li>• Organi e atti normativi della U.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale</li> </ul>
<b>La pubblica amministrazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare ed utilizzare la normativa pubblica con la consapevolezza dei rimedi posti a tutela dei cittadini</li> </ul>

## MODULI

<b>MODULO 1</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Lo Stato e i cittadini</b>
<b>Competenze</b>	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica .  Individuare i compiti e le funzioni delle Istituzioni nazionali e sovranazionali.

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Analisi sotto il profilo storico-giuridico delle diverse forme di governo e gli elementi costitutivi dello Stato		Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato	
Analisi dei principi regolatori della nostra forma di governo (Repubblica parlamentare)		Conoscere e comprendere le diversità tra le forme di governo	
		Conoscere e comprendere i rapporti tra gli Organi Costituzionali nella Repubblica parlamentare	
		Conoscere l'evoluzione storica del nostro Stato.	
<b>MODULO 2</b>			
<i>Denominazione</i>	<b>L'organizzazione dello Stato e gli Organi Costituzionali</b>		
<i>Competenze</i>	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento		
	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica costituzionale		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Comprendere ed interpretare le norme regolatrici dell'attività pubblica.		Conoscere struttura e caratteri della Costituzione	
Individuare le relazioni giuridiche e politiche tra gli Organi Costituzionali.		Conoscere compiti e funzioni delle Istituzioni nazionali.	
<b>MODULO 3</b>			
<i>Denominazione</i>	<b>La pubblica amministrazione e l'organizzazione amministrativa.</b>		
<i>Competenze</i>	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica .		
	Individuare i compiti e le funzioni delle Istituzioni .		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Analizzare l'organizzazione della pubblica amministrazione		Conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione	
Individuare gli Organi principali dell'amministrazione centrale		Conoscere i tipi di attività amministrativa	
Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale			
<b>MODULO 4</b>			
<i>Denominazione</i>	<b>L'Unione Europea</b>		
<i>Competenze</i>	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento		
	Individuare i compiti e le funzioni delle Istituzioni europee		

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Individuare il ruolo del nostro Stato all'interno dell'U.E..	Conoscere gli atti normativi europei.
Individuare relazioni giuridiche e politiche tra gli Organi Europei.	Conoscere composizione e compiti degli Organi dell'Unione.

## VALUTAZIONE

La valutazione, tranne che per la simulazione del colloquio, è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal p.o.f. e fatti propri dal Consiglio di classe. Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- Individuare compiti e funzioni delle Istituzioni nazionali ed europee esaminate.
- Comprendere le interrelazioni tra gli Organi costituzionali ed il rapporto tra cittadini e Istituzioni.
- Conoscere i principi alla base della organizzazione amministrativa.

## TESTI DI RIFERIMENTO

M. Capiluppi "La norma e la pratica 3" + espansione online"-Tramontana;  
Costituzione della Repubblica italiana.

Altamura, 15 maggio 2019

Il Docente

Prof.ssa Raffaella Patimo

<b>Docente</b>	<b>Raffaella Patimo</b>
<b>Classe</b>	<b>V C S.I.A.</b>
<b>Materia</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>○ I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda</li> <li>○ I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul> </li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>

Quinto anno	CONOSCENZE	ABILITA'
La politica economica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strumenti e funzioni di politica economica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</li> </ul>
La finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Bilancio dello Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</li> </ul>
Il sistema tributario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione del sistema tributario</li> <li>Caratteri dell'IRPEF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le imposte carico dei cittadini</li> <li>Individuare gli effetti della pressione tributaria</li> </ul>

## MODULI

MODULO 1					
<i>Denominazione</i>	La politica finanziaria				
<i>Competenze</i>	<p>Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di una azienda</p> <p>Riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Abilità</i></th> <th><i>Conoscenze</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Analizzare, sia sotto il profilo storico-teorico che sotto quello economico-sociale, le problematiche del sistema economico.</p> <p>Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese</p> </td> <td> <p>Conoscere strumenti e funzioni di politica economica</p> <p>Conoscere e comprendere le politiche di stabilizzazione, di redistribuzione, di sviluppo</p> <p>Conoscere e classificare beni e servizi pubblici</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<p>Analizzare, sia sotto il profilo storico-teorico che sotto quello economico-sociale, le problematiche del sistema economico.</p> <p>Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese</p>	<p>Conoscere strumenti e funzioni di politica economica</p> <p>Conoscere e comprendere le politiche di stabilizzazione, di redistribuzione, di sviluppo</p> <p>Conoscere e classificare beni e servizi pubblici</p>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>				
<p>Analizzare, sia sotto il profilo storico-teorico che sotto quello economico-sociale, le problematiche del sistema economico.</p> <p>Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese</p>	<p>Conoscere strumenti e funzioni di politica economica</p> <p>Conoscere e comprendere le politiche di stabilizzazione, di redistribuzione, di sviluppo</p> <p>Conoscere e classificare beni e servizi pubblici</p>				
MODULO 2					
<i>Denominazione</i>	Le Spese e le Entrate dello Stato				
<i>Competenze</i>	<p>Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di una azienda</p> <p>Individuare le scelte operate nel reperimento e nell'utilizzo delle risorse pubbliche in relazione alle finalità di intervento sul sistema economico.</p>				



<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Riconoscere il tipo di spese più idonee in relazione alle scelte di politica economica		Conoscere e classificare le tipologie di Spese e di Entrate statali.	
Analizzare gli effetti economici delle spese e delle entrate pubbliche.		Individuare le reazioni economiche dei contribuenti all'imposizione fiscale.	
<b>MODULO 3</b>			
<i>Denominazione</i>	<b>Il Bilancio dello Stato</b>		
<i>Competenze</i>	Riconoscere e interpretare: i macrofenomeni economici nazionali per conmetterli alle situazioni dei singoli operatori		
	Riconoscere gli aspetti economici delle politiche di bilancio attuate nel corso del tempo		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Riconoscere le finalità del Bilancio dello Stato e degli altri Documenti di politica finanziaria.		Conoscere la normativa costituzionale in materia di Bilancio statale.	
Individuare gli effetti economici e sociali della manovra finanziaria.		Individuare gli Organi competenti alla predisposizione, alla approvazione ed al controllo sul Bilancio statale.	
		Conoscere le finalità e le caratteristiche della manovra finanziaria	
<b>MODULO 4</b>			
<i>Denominazione</i>	<b>Il sistema tributario</b>		
<i>Competenze</i>	Riconoscere gli aspetti principali del sistema tributario in connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Classificare i vari tributi distinguendone finalità e soggetti passivi.		Conoscenza delle caratteristiche principali del nostro sistema tributario.	
Valutare degli effetti economici delle imposte in ragione della pressione fiscale ed individuare le reazioni dei contribuenti.		Conoscenza della classificazione delle entrate pubbliche e delle imposte in particolare.	
		Conoscenza dei caratteri dell'imposta sul reddito delle persone fisiche.	

### VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal p.o.f. e fatti propri dal Consiglio di classe. Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- Conoscere e comprendere strumenti e obiettivi della politica economica.
- Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
- Analizzare le tipologie di tributi e i loro effetti sul sistema economico.

## TESTI DI RIFERIMENTO

S. Crocetti- M. Cernesi “Le scelte dell’Economia pubblica”+Extrakit+OpenBook.Tramontana

Altamura, 15 maggio 2019

Il Docente

Prof.ssa Raffaella Patimo

<b>Docente</b>	Claudio Marchisio
<b>Classe</b>	V C S.I.A.
<b>Materia</b>	SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE	
<p>Competenza tecnica e didattica di gioco di alcune discipline sportive. (Pallavolo, Calcio, Pallacanestro, Badminton, Tennis-tavolo e Palla tamburello). Potenziamento fisiologico, Capacità Coordinative e Condizionali. Capacità di pronto intervento in caso di infortuni e malori. Competenze valutative su tematiche relative ai benefici dell’attività motoria, sullo Sport e Business e di carattere morale e disciplinare.</p>	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscenza e pratica di tecniche e di gioco delle varie discipline sportive.	Potenziamento Fisiologico e miglioramento della mobilità articolare.
Anatomia e Fisiologia degli apparati locomotore e cardio-respiratorio.	Miglioramento della coordinazione dinamica generale e dell’equilibrio statico e dinamico.
Rielaborazione schemi motori.	Miglioramento delle abilità motorie.
Pronto soccorso (prevenzione e cura) sia a carattere sportivo che nella vita di tutti i giorni.	Applicare fondamentali, tecniche e tattiche dei giochi di squadra
Doping.	Capacità di pronto intervento in caso di infortuni sportivi, traumi da incidenti stradali, svenimenti ecc

## MODULI

MODULO 1	
<b>Denominazione</b>	Potenziamento fisiologico.
<b>Competenze</b>	Saper eseguire attività motorie finalizzate a potenziare le capacità coordinative e condizionali.

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Applicare correttamente le tecniche e saper utilizzare al meglio gli strumenti assumendo posture corrette.		Conoscenza e pratica: esercizi di corsa veloce e resistenza; esercizi di opposizione a coppie; esercizi di allungamento, respiratori e posturali.
<b>MODULO 2</b>		
<i>Denominazione</i>	<b>Rielaborazione degli schemi motori</b>	
<i>Competenze</i>	Saper eseguire gestualità sempre più complesse affinando le funzioni di equilibrio e coordinative (generali e specifiche).	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Combinare ed utilizzare più schemi motori per attività fisiche ed espressive. Applicare correttamente le tecniche		Conoscenza e pratica attraverso esercitazioni di coordinazione oculo-motoria ed equilibrio.
<b>MODULO 3</b>		
<i>Denominazione</i>	<b>Conoscenza e pratica delle attività sportive</b>	
<i>Competenze</i>	Saper praticare nei vari ruoli almeno due discipline sportive individuali e di squadra.	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Applicare le tecniche di corse, salti, lanci ed i fondamentali e le tattiche di gioco.		Conoscenza e pratica sport di squadra ed individuali (Atletica leggera, Pallavolo, Pallacanestro, Palla Tamburello, Badminton).
<b>MODULO 4</b>		
<i>Denominazione</i>	<b>Il Corpo umano</b>	
<i>Competenze</i>	Nozioni generali sul corpo umano, paramorfismi giovanili, traumatologia e pronto soccorso.	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Esporre con terminologia specifica della disciplina conoscenze relative al proprio corpo e le tematiche relative ai benefici dell'attività motoria.		Cenni relativi all'apparato osseo, muscolare, articolazioni e paramorfismi giovanili. Norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e cenni di pronto soccorso.

#### D.1- VALUTAZIONE

Anamnesi iniziale e test motori di partenza.

Test motori intermedi. Valutazione sul campo. Circuiti individuali e misti. Progressione nell'apprendimento e test motorio conclusivo.

Altamura, 15 maggio 2019

Il Docente  
Prof. Claudio Marchisio

V C s.i.a.  
**Griglia di valutazione per la prima prova scritta**  
**Tipologia A**

Alunno/a \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Trattazione ampia, chiara e lineare, strutturata nel rispetto della tipologia testuale adottata.	10
	Trattazione chiara, strutturata nel rispetto della tipologia testuale adottata.	8
	Trattazione complessivamente chiara, strutturata nel rispetto nella tipologia testuale.	6
	Trattazione poco chiara e parzialmente organizzata secondo i criteri della tipologia testuale adottata.	4
	Trattazione frammentaria e disorganizzata.	2
<b>Coesione e coerenza testuale.</b>	Elaborato organico, coerente e coeso (in tutte le sue parti).	10
	Elaborato complessivamente coerente e coeso (in tutte le sue parti).	8
	Elaborato complessivamente coerente ma poco coeso (in tutte le sue parti).	6
	Elaborato poco coerente e poco coeso (in tutte le sue parti).	4
	Elaborato contraddittorio e disorganico (in tutte le sue parti).	2
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Lessico ampio e appropriato.	10
	Lessico appropriato.	8
	Lessico complessivamente appropriato.	6
	Lessico ristretto, ripetitivo e talvolta improprio.	4
	Lessico povero e del tutto improprio.	2
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Elaborato corretto sul piano grammaticale. Uso efficace della punteggiatura.	10
	Elaborato complessivamente corretto sul piano grammaticale. Uso corretto della punteggiatura.	8
	Elaborato con lievi errori sintattici, morfologici e ortografici. Uso poco adeguato della punteggiatura.	6
	Elaborato con gravi errori sintattici, morfologici e ortografici. Uso spesso inadeguato della punteggiatura.	4
	Elaborato con gravi e ripetuti errori sintattici, morfologici e ortografici, nonché assenza di punteggiatura.	2
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi, pertinenti e ben articolati.	10
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti pertinenti e discretamente articolati.	8
	Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente corretti e sufficientemente articolati.	6
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o poco articolati.	4
	Conoscenze e riferimenti culturali inesatti e scarsi.	2
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Valutazioni personali e giudizi critici ben articolati, originali e fondati.	10
	Spunti critici e valutazioni personali pertinenti e argomentati.	8
	Spunti critici e valutazioni personali pertinenti ma poco argomentati.	6
	Spunti critici e riflessioni personali limitati e/o non pertinenti.	4
	Spunti critici e riflessioni personali assenti.	2
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna.</b>	Rispetta con precisione tutti i vincoli posti nella consegna.	10
	Rispetta in modo abbastanza puntuale tutti i vincoli posti nella consegna.	8
	Rispetta in modo abbastanza puntuale la maggior parte dei vincoli posti nella consegna.	6

	Rispetta solo alcuni vincoli della consegna.	5
	Non rispetta i vincoli posti nella consegna.	2
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b>	Comprende pienamente il testo nel suo significato e nei suoi snodi tematici e stilistici.	10
	Comprende il testo nel suo significato complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	8
	Comprende il testo nel suo significato complessivo e nei suoi snodi tematici.	6
	Comprende solo parzialmente il significato del testo.	4
	Non comprende il significato del testo.	2
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.</b>	Analizza correttamente il testo nella sua completezza sul piano retorico-formale.	10
	Analizza correttamente la maggior parte delle sezioni del testo sul piano retorico-formale.	8
	Individua i principali elementi retorico-formali.	6
	Individua, con alcune imprecisioni, solo pochi elementi retorico-formali.	4
	Non individua le parole-chiave né i principali elementi retorico-formali.	2
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo.</b>	Interpreta e/o contestualizza il testo letterario in modo corretto e articolato.	10
	Interpreta e/o contestualizza il testo letterario in modo corretto.	8
	Interpreta e/o contestualizza il testo letterario in modo complessivamente corretto.	6
	Offre limitati e/o imprecisi spunti di interpretazione e/o contestualizzazione del testo letterario.	4
	Non offre elementi di interpretazione e/o di contestualizzazione del testo letterario.	2
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		<b>/100</b>
<b>RISULTATO IN VENTESIMI</b>		<b>/20</b>

V Cs.i.a.  
**Griglia di valutazione per la prima prova scritta**  
**Tipologia B**

Alunno/a \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Trattazione ampia, chiara e lineare, strutturata nel rispetto della tipologia testuale adottata.	10
	Trattazione chiara, strutturata nel rispetto della tipologia testuale adottata.	8
	Trattazione complessivamente chiara, strutturata nel rispetto nella tipologia testuale.	6
	Trattazione poco chiara e parzialmente organizzata secondo i criteri della tipologia testuale adottata.	4
	Trattazione frammentaria e disorganizzata.	2
<b>Coesione e coerenza testuale.</b>	Elaborato organico, coerente e coeso (in tutte le sue parti).	10
	Elaborato complessivamente coerente e coeso (in tutte le sue parti).	8
	Elaborato complessivamente coerente ma poco coeso (in tutte le sue parti).	6
	Elaborato poco coerente e poco coeso (in tutte le sue parti).	4
	Elaborato contraddittorio e disorganico (in tutte le sue parti).	2
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Lessico ampio e appropriato.	10
	Lessico appropriato.	8
	Lessico complessivamente appropriato.	6
	Lessico ristretto, ripetitivo e talvolta improprio.	4
	Lessico povero e del tutto improprio.	2
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Elaborato corretto sul piano grammaticale. Uso efficace della punteggiatura.	10
	Elaborato complessivamente corretto sul piano grammaticale. Uso corretto della punteggiatura.	8
	Elaborato con lievi errori sintattici, morfologici e ortografici. Uso poco adeguato della punteggiatura.	6
	Elaborato con gravi errori sintattici, morfologici e ortografici. Uso spesso inadeguato della punteggiatura.	4
	Elaborato con gravi e ripetuti errori sintattici, morfologici e ortografici, nonché assenza di punteggiatura.	2
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi, pertinenti e ben articolati.	10
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti pertinenti e discretamente articolati.	8
	Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente corretti e sufficientemente articolati.	6
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o poco articolati.	4
	Conoscenze e riferimenti culturali inesatti e scarsi.	2
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Valutazioni personali e giudizi critici ben articolati, originali e fondati.	10
	Spunti critici e valutazioni personali pertinenti e argomentati.	8
	Spunti critici e valutazioni personali pertinenti ma poco argomentati.	6
	Spunti critici e riflessioni personali limitati e/o non pertinenti.	4
	Spunti critici e riflessioni personali assenti.	2
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</b>	Individua correttamente tesi e argomentazioni nel testo. Discute e sviluppa opportunamente tutti i quesiti della traccia.	15
	Individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni nel testo. Discute e sviluppa tutti i quesiti della traccia.	12

	Individua correttamente la tesi e le principali argomentazioni. Discute e sviluppa la maggior parte dei quesiti della traccia.	9
	Individua poche argomentazioni e non riconosce la tesi. Discute e sviluppa solo alcuni quesiti della traccia.	6
	Non individua né tesi né argomentazioni nel testo. Non sviluppa i quesiti della traccia.	3
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	Elabora un ragionamento molto coerente e coeso. Utilizza opportuni connettivi per rafforzare la struttura argomentativa del proprio discorso.	15
	Elabora un ragionamento coerente e complessivamente coeso. Utilizza in modo complessivamente corretto i connettivi per rafforzare la struttura argomentativa del proprio discorso.	12
	Elabora un ragionamento complessivamente coerente e coeso, nonostante lievi contraddizioni e/o la ripetizione dei medesimi concetti. Utilizza in modo complessivamente corretto i connettivi per rafforzare la struttura argomentativa del proprio discorso.	9
	Elabora un ragionamento poco coerente e poco coeso. Non utilizza opportunamente i connettivi.	6
	Elabora un ragionamento del tutto incoerente.	3
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	Sostiene la propria tesi con argomentazioni ben strutturate, pertinenti e fondate.	10
	Sostiene la propria tesi con argomentazioni pertinenti e fondate.	8
	Sostiene la propria tesi con argomentazioni pertinenti e sufficientemente fondate.	6
	Sostiene la propria tesi con argomentazioni poco pertinenti e/o non fondate.	4
	Non elabora argomentazioni a sostegno della propria tesi.	2
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		<b>/100</b>
<b>RISULTATO IN VENTESIMI</b>		<b>/20</b>

V Cs.i.a.  
**Griglia di valutazione per la prima prova scritta**  
**Tipologia C**

Alunno/a \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Trattazione ampia, chiara e lineare, strutturata nel rispetto della tipologia testuale adottata.	10
	Trattazione chiara, strutturata nel rispetto della tipologia testuale adottata.	8
	Trattazione complessivamente chiara, strutturata nel rispetto nella tipologia testuale.	6
	Trattazione poco chiara e parzialmente organizzata secondo i criteri della tipologia testuale adottata.	4
	Trattazione frammentaria e disorganizzata.	2
Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico, coerente e coeso (in tutte le sue parti).	10
	Elaborato complessivamente coerente e coeso (in tutte le sue parti).	8
	Elaborato complessivamente coerente ma poco coeso (in tutte le sue parti).	6
	Elaborato poco coerente e poco coeso (in tutte le sue parti).	4
	Elaborato contraddittorio e disorganico (in tutte le sue parti).	2
Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico ampio e appropriato.	10
	Lessico appropriato.	8
	Lessico complessivamente appropriato.	6
	Lessico ristretto, ripetitivo e talvolta improprio.	4
	Lessico povero e del tutto improprio.	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato corretto sul piano grammaticale. Uso efficace della punteggiatura.	10
	Elaborato complessivamente corretto sul piano grammaticale. Uso corretto della punteggiatura.	8
	Elaborato con lievi errori sintattici, morfologici e ortografici. Uso poco adeguato della punteggiatura.	6
	Elaborato con gravi errori sintattici, morfologici e ortografici. Uso spesso inadeguato della punteggiatura.	4
	Elaborato con gravi e ripetuti errori sintattici, morfologici e ortografici, nonché assenza di punteggiatura.	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi, pertinenti e ben articolati.	10
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti pertinenti e discretamente articolati.	8
	Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente corretti e sufficientemente articolati.	6
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o poco articolati.	4
	Conoscenze e riferimenti culturali inesatti e scarsi.	2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Valutazioni personali e giudizi critici ben articolati, originali e fondati.	10
	Spunti critici e valutazioni personali pertinenti e argomentati.	8
	Spunti critici e valutazioni personali pertinenti ma poco argomentati.	6
	Spunti critici e riflessioni personali limitati e/o non pertinenti.	4
	Spunti critici e riflessioni personali assenti.	2
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella	Elaborato pienamente rispondente alle richieste della traccia; scelta di un titolo coerente, efficace ed originale rispetto al testo prodotto, laddove richiesto; eventuale paragrafazione ben strutturata e opportunamente titolata.	15



<b>formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</b>	Elaborato rispondente alle richieste della traccia; scelta di un titolo coerente ed efficace rispetto al testo prodotto, laddove richiesto; eventuale paragrafazione ben strutturata e titolata.	12
	Elaborato complessivamente rispondente alle richieste della traccia; scelta di un titolo sufficientemente coerente rispetto al testo prodotto, laddove richiesto; eventuale paragrafazione sufficientemente strutturata e/o talvolta non titolata.	9
	Elaborato poco rispondente alle richieste della traccia; scelta di un titolo poco coerente rispetto al testo prodotto, laddove richiesto; eventuale paragrafazione non ben strutturata e/o priva di titoli rappresentativi.	6
	Elaborato non rispondente alle richieste della traccia; titolo, laddove richiesto, non coerente rispetto al testo prodotto o assente. Assenza di eventuale paragrafazione.	3
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b>	Esposizione chiara, lineare ed efficace. Utilizza opportuni connettivi per rafforzare la struttura argomentativa del proprio discorso.	15
	Esposizione chiara e lineare. Utilizza in modo complessivamente corretto i connettivi per rafforzare la struttura argomentativa del proprio discorso.	12
	Esposizione complessivamente chiara, nonostante alcuni passaggi poco lineari e/o ripetitivi. Utilizza in modo sufficientemente corretto i connettivi per rafforzare la struttura argomentativa del proprio discorso.	9
	Esposizione poco chiara. Non utilizza opportunamente i connettivi.	6
	Esposizione del tutto disorganica e frammentaria.	3
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Elaborato con numerosi riferimenti culturali corretti, pertinenti e ampiamente sviluppati, attinenti alle conoscenze proprie dell'alunno/a.	10
	Elaborato con riferimenti culturali corretti e discretamente sviluppati, attinenti alle conoscenze proprie dell'alunno/a.	8
	Elaborato con qualche riferimento culturale complessivamente corretto e articolato, attinente alle conoscenze proprie dell'alunno/a.	6
	Elaborato con riferimenti culturali attinenti alle conoscenze proprie dell'alunno imprecisi e/o poco sviluppati.	4
	Elaborato privo di riferimenti culturali attinenti alle conoscenze proprie dell'alunno/a.	2
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		<b>/100</b>
<b>RISULTATO IN VENTESIMI</b>		<b>/20</b>

V Cs.i.a.

Griglia di valutazione seconda prova scritta

Indicatori	Descrittori	Punteggio attribuibile	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Dimostra di conoscere una minima parte dei nuclei fondanti della disciplina	1	
	Dimostra di conoscere in modo essenziale e con pochi approfondimenti i nuclei fondanti della disciplina	2	
	Dimostra di conoscere in modo completo i nuclei fondanti della disciplina	3	
	Dimostra di conoscere in modo articolato e approfondito i nuclei fondanti della disciplina	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Dimostra di possedere scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	1	
	Dimostra di possedere un minimo di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	2	
	Dimostra di possedere un'insicura padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	3	
	Dimostra di possedere una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	4	
	Dimostra di possedere una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	5	
	Dimostra di possedere una ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	6	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Lo svolgimento della traccia risulta <b>incompleto, non corretto e le scelte tecniche operate risultano non coerenti</b>	1	
	Lo svolgimento della traccia risulta <b>incompleto, non sempre corretto</b> e le scelte tecniche operate risultano <b>non sempre coerenti</b>	2	
	Lo svolgimento della traccia risulta <b>incompleto, corretto nelle parti svolte</b> e le scelte tecniche operate risultano <b>generalmente appropriate</b>	3	
	Lo svolgimento della traccia è completo, <b>non sempre corretto</b> e le scelte tecniche operate risultano <b>generalmente coerenti</b>	4	
	Lo svolgimento della traccia è completo, <b>presenta alcuni errori non gravi</b> e le scelte tecniche operate risultano <b>coerenti</b>	5	
	Lo svolgimento della traccia è completo ed esauritivo, le <b>scelte tecniche operate risultano corrette e rigorose.</b>	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Dimostra di possedere <b>una limitata</b> capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e <b>non utilizza</b> con pertinenza i diversi linguaggi specifici	1	
	Dimostra di possedere <b>una essenziale</b> capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza <b>in modo non sempre adeguato</b> i diversi linguaggi specifici	2	
	Dimostra di possedere <b>una adeguata</b> capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici	3	
	Dimostra di possedere <b>ottime</b> capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo appropriato e accurato i diversi linguaggi specifici	4	
<b>Punteggio totale</b>		<b>20</b>	

V C S.I.A.  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI griglia	PUNTI assegnati	
COMPETENZE DISCIPLINARI: CONTENUTI, METODI E LINGUAGGIO SPECIFICO	Competenze approfondite e originali, espresse con linguaggio specifico ricco e appropriato, la metodologia usata indica ottime conoscenze epistemologiche	7		
	Competenze approfondite, espresse con linguaggio specifico appropriato, i modelli epistemologici sono acquisiti a livello generale	6		
	Competenze complete, espresse con linguaggio specifico corretto, i modelli epistemologici sono alquanto corretti.	5		
	Punteggio sufficiente	Competenze adeguate e/o espresse con linguaggio specifico generalmente corretto, la metodologia usata è accettabile	4	
		Competenze incerte e/o espresse con linguaggio specifico non sempre adeguato, la metodologia è applicata meccanicamente	3	
		Conoscenze disciplinari non strutturate o non tradotte in competenze, espresse con linguaggio inadeguato, imprecisa la metodologia usata	2	
		Conoscenze disciplinari gravemente lacunose e confuse	1	
CAPACITÀ DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI	Eccellenti i collegamenti fra le varie discipline con sviluppo di nessi e valorizzazione di percorsi inter- e multidisciplinari	4		
	Argomentazione ricca di nessi e collegamenti interdisciplinari articolati	3		
	Punteggio sufficiente	Relazioni interdisciplinari adeguate con nessi disciplinari appropriati	2	
	Frammentarietà delle conoscenze, fragili i collegamenti fra le discipline	1		
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE CRITICA E PERSONALE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CITTADINANZA E COSTITUZIONE E AI PERCORSI TRASVERSALI	Esposizione originale, notevole presenza di spunti e riflessioni critiche, ottimamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	6		
	Argomentazione organica e approfondita; ben integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	5		
	Punteggio sufficiente	Argomentazione ben articolata, conoscenze adeguatamente integrate anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	4	
		Argomentazione semplice, conoscenze integrate in modo generico anche con le esperienze trasversali e per l'orientamento svolte nell'ambito del percorso di A.S.L. e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	3	
		Argomentazione poco articolata, collegamenti alquanto frammentari fra i contenuti appresi	2	
		Argomentazione scoordinata, collegamenti inadeguati	1	
DISCUSSIONE E APPROFONDIMENTI SULLE PROVE SCRITTE	Riconoscimento degli errori, integrazione degli stessi mediante osservazioni e argomentazioni pertinenti con nuovi e validi elementi	3		
	Punteggio sufficiente	Riconoscimento degli errori con osservazioni e opportune integrazioni	2	
		Presa d'atto degli errori e delle imprecisioni senza alcun apporto personale	1	
	È incapace di comprendere le correzioni effettuate dagli insegnanti	0		
<b>Totale</b>		<b>20</b>		

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della tabella A (D.M. n. 99 del 16/12/2009) di seguito riportata:

Media dei voti	Credito scolastico – Punti	
	III anno	IV anno
$M = 6$	3 - 4	3 - 4
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).

A partire dal corrente anno scolastico, la stessa è stata sostituita dalla tabella A, allegata al Decreto 62/17, che, qui di seguito, riporta le modalità di attribuzione dei crediti durante il triennio.

Media dei voti	Credito scolastico – Punti		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Il massimo di ciascuna banda è stato attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5

oppure

- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli
- elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

- frequenza assidua (80 ore)	0,25 punti
- impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore) max 0,20 punti	0,20 punti
- credito formativo per attività esterne	0,10 punti
- valutazione formulata dal docente di Religione ( Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M.n.128/1999 art.3-O.M.n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio.

Per la conversione del credito conseguito nel terzo e nel quarto anno è stata applicata la seguente tabella:

<b>Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)</b>
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

# PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno scolastico 2018/2019

Classe VC SIA

Docente: Giusj Calabrese

## UDA 1: LO STUDIO DI FUNZIONI IN UNA SOLA VARIABILE

Dominio di funzioni razionali intere e fratte, di funzioni irrazionali intere e fratte. Intersezione con gli assi cartesiani. Limite finito di una funzione per  $x$  tendente ad un valore finito. Limite infinito per  $x$  tendente ad un valore finito. Limite infinito per  $x$  tendente all'infinito. Forme indeterminate  $0/0$ ,  $\infty/\infty$ ,  $+\infty-\infty$ . Calcolo di limiti. Determinazione degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Ricerca dei punti di massimo e di minimo di funzioni razionali intere e fratte e irrazionali intere. Ricerca dei punti di flesso di una funzione. Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e fratte e irrazionali intere.

## UDA 2: LE DERIVATE

Regole di derivazione: funzioni elementari, prodotto e quoziente di funzioni, funzione composta. Derivate di ordine superiore.

## UDA 3: LE FUNZIONI REALI IN DUE VARIABILI REALI

Funzioni reali di due variabili reali; Le disequazioni lineari; Sistemi di disequazioni; Funzioni di due variabili; Ricerca del dominio di una funzione; Derivate parziali; Massimi e minimi con le derivate parziali: Hessiano. Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione.

## UDA 4: PROBLEMI DI ECONOMIA

Applicazione dell'analisi a problemi di economia: determinazione del massimo del profitto di due beni in regime di concorrenza perfetta e di due beni in regime di monopolio.

## UDA 5: LA RICERCA OPERATIVA

Definizione e fasi della ricerca operativa; Problemi di decisione e modelli matematici; Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati(cenni).

Altamura, 14/05/2019

Gli alunni

Rogone Giuseppe  
Michele G. G. G.  
M. G. G.

Il Docente

(Prof.ssa Giusj Calabrese)

Giusj Calabrese

# **Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”**

Programma svolto nella classe **V sez. C** indirizzo : **Sistemi Informativi Aziendali**

**Disciplina: Economia Politica**

**Docente: Raffaella Patimo**

**Anno Scolastico : 2018/19**

## **UDA 1 “La politica finanziaria”**

### **La presenza del soggetto economico pubblico**

Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

Il soggetto pubblico nel sistema classico

Il soggetto pubblico nel sistema collettivista

Il soggetto pubblico nel sistema misto

Le funzioni del soggetto pubblico e i fallimenti del mercato

I bisogni pubblici e servizi pubblici

La funzione redistributiva

### **Le modalità dell'intervento pubblico**

L'intervento pubblico diretto e l'impresa pubblica

Il processo di privatizzazione

### **La politica economica**

La politica economica

La politica fiscale

La politica monetaria

### **Gli obiettivi della politica economica**

L'obiettivo della stabilità economica

L'obiettivo della crescita

L'obiettivo della occupazione

L'obiettivo del controllo dei conti pubblici

## **UDA 2 “Le Spese e le Entrate dello Stato”**

### **La politica della spesa pubblica**

Il concetto di spesa pubblica

La classificazione della spesa pubblica



L'espansione della spesa pubblica

La politica della spesa pubblica

**La politica delle entrate pubbliche**

Le entrate pubbliche in generale

Classificazione delle entrate

I tributi in particolare

Pressione tributaria e pressione fiscale

**L'imposta e l'obbligazione tributaria**

Presupposto ed elementi dell'imposta

Diversi tipi di imposte

Principi giuridici delle imposte

Gli effetti microeconomici dell'imposta

Evasione ed elusione

La rimozione

La traslazione dell'imposta

**UDA 3 "Il Bilancio dello Stato "**

Le tipologie di bilancio

I principi del bilancio preventivo italiano

Le fasi del processo di bilancio

**UDA 4 "Il sistema tributario"**

Caratteri delle imposte dirette ed indirette

Le imposte in base alla aliquota: imposte proporzionali e progressive

Diversi metodi di progressione

Lineamenti del sistema tributario vigente.

**La principale imposta diretta**

L'imposta sul reddito delle persone fisiche

Caratteri generali dell'IRPEF

**Alunni:**

Linda Vitale

Michele Grotto

Michele Pignani

**Insegnante:**

Offella Ballo

**Istituto Tecnico Economico "Francesco Maria Genco"**

**Altamura**

**Programma svolto nella classe V sez. C Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali**

**Disciplina : DIRITTO**

**Docente: Raffaella Patimo**

**Anno Scolastico 2018/19**

**UDA 1 LO STATO**

Lo Stato in generale

Il popolo dello Stato

Il territorio dello Stato

La sovranità dello Stato

Lo Stato e la Costituzione

Concetto e tipi di Costituzione

**UDA 2 L'ORGANIZZAZIONE STATALE E GLI ORGANI COSTITUZIONALI**

**Il Parlamento**

Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale

Organizzazione e funzionamento delle Camere

Lo status di membro del Parlamento

Le funzioni del Parlamento

La funzione legislativa ordinaria e costituzionale

**Il Presidente della Repubblica**

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale

Elezione e supplenza

Prerogative del capo dello Stato

Gli atti del Presidente della Repubblica.

## **Il Governo**

Il Governo nell'ordinamento costituzionale

Composizione e poteri del Governo

La formazione e la crisi di governo

La responsabilità dei ministri

Funzione normativa del governo

## **La Corte Costituzionale**

La Corte Costituzionale: composizione e funzioni

Il giudizio di legittimità costituzionale

Il giudizio sui conflitti di attribuzione

Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica

## **La Magistratura**

La funzione giurisdizionale

La giurisdizione ordinaria e le giurisdizioni speciali

Il Consiglio Superiore della Magistratura

## **UDA 3 L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA**

L'attività e l'organizzazione amministrativa

L'attività amministrativa

I principi dell'attività amministrativa

I tipi di attività amministrativa

**Alunni:**

Michelle Eggen  
Nicholas Grossi  
Michael Colaneri

**Insegnante:**

Michelle Bolzoni

Istituto Tecnico Economico “**Francesco Maria Genco**”

**Altamura**

Programma svolto nella classe V sez. C Indirizzo: SIA

**Disciplina: STORIA**

Docente Prof. Francesco Vulpio

Anno Scolastico 2018-2019

- **L'età dell'imperialismo. Seconda rivoluzione industriale**  
La bella époque  
La società di massa

- **L'Italia di Giolitti**

- **La prima guerra mondiale**  
L'Italia in guerra

- **La rivoluzione russa**  
L'ideologia di Lenin e di Stalin

**Il primo dopoguerra**  
Il biennio rosso in Italia

**I Totalitarismi: Fascismo-Nazismo-Stalinismo**

- **Il fascismo in Italia**  
Dal programma di San Sepolcro alla dittatura fascista
- **La crisi del '29 e il New Deal**
- **La Repubblica di Weimar**

- ***L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo***
- ***Giovanni Verga: vita, opere e poetica***  
Lecture:
  - *Vita dei Campi: "La Lupa"*
  - *I Malavoglia: "L'arrivo e l'addio di 'Ntoni"*
  - *Novelle Rusticane: "La roba"*
  - *Mastro Don Gesualdo: "La morte di Gesualdo"*
- ***Simbolismo, Estetismo e Decadentismo: coordinate europee***  
Lecture:
  - *Charles Baudelaire, I Fiori del Male: "Corrispondenze"*
- ***Il Decadentismo italiano***
- ***Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica***  
Lecture:
  - Myricae: "X Agosto"*
  - "L'Assiuolo"*
  - "Novembre"*
  - Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno"*
- ***Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica***  
Lecture:
  - *Laudi: "La sera fiesolana"*
  - "La pioggia nel pineto"*
- ***La poesia italiana del primo Novecento***
  - *Il Crepuscolarismo. Corazzini: vita, opere, poetica*
  - Lecture: *Piccolo libro inutile: "Desolazione del povero poeta sentimentale"*
- ***Le Avanguardie storiche***
  - *Il Futurismo*
  - Lecture:
    - *Filippo Tommaso Marinetti: "Manifesto del Futurismo"*
- ***La narrativa della crisi***
  - Italo Svevo: vita, opere, poetica***
  - Lecture:
    - *Senilità: "Il ritratto dell'inetto"*
    - *La coscienza di Zeno: "Prefazione"*
    - "L'ultima sigaretta"*
    - "Una catastrofe inaudita"*

## **PROGRAMMA DI INGLESE**

**A.S. 2018/2019**

**Prof. ssa Rita Francia**

**Classe VC SIA**

### **BUSINESS THEORY (BUSINESS, FINANCE AND MARKETING)**

**UNIT 3. BANKING AND FINANCE** ( Banking services; online banking; the Stock Exchange, Financial crises; describing trends)

**UNIT 4. THE MARKET AND MARKETING**(What is marketing?;market research; e-marketing; marketing position: SWOT analysis)

**UNIT 5. THE MARKETING MIX** (The four Ps)

**UNIT 6. THE EU** (European treaties at a glance; Who's who in the European Union; What does Europe do for you?; Europe: pros and cons; studying and working opportunities for young EU citizens- reading p.228-229)

**UNIT 7: GLOBALISATION** (What is globalisation?-reasons against globalisation and the role of technology in globalisation; glocalisation; outsourcing and offshoring)

### **BUSINESS COMMUNICATION**

**UNIT 1. JOB APPLICATIONS** (The job interview; finding job vacancies; analysing job interviews; analysing a covering letter; understanding and writing a curriculum vitae)

**UNIT 3. DOCUMENTS IN BUSINESS**( The invoice: analysing an invoice)


**UNIT 4. THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION**( The business transaction; orders and replies; reading orders and positive replies; reading orders and negative replies- writing: complete and order form; complaints and replies: reading and writing complaints and replies).

### **CULTURAL INSIGHTS**

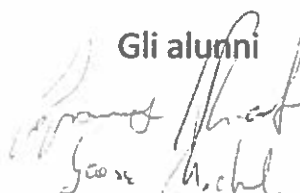
**UNIT 3. ECONOMICS** : A brief history of booms and slumps(reading p.384-385)

**UNIT 4. GOVERNMENT AND POLITICS:** How the UK is governed- Monarch, Parliament, Prime Minister and government , the Supreme Court (reading p. 394-395).

Prof.ssa Francia Rita



Gli alunni





Istituto Tecnico Economico Statale  
“Francesco Maria Genco”  
ALTAMURA



PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE  
CLASSE V sez.C AFM articolazione SIA  
ANNO SCOLASTICO 2018/19

Docenti: Lorusso Margherita e Smaldino Vito Antonio

- a) La contabilità generale: le immobilizzazioni
  - il contratto di leasing
  - il personale dipendente
  - gli acquisti e vendite
  - le scritture di assestamento
  
- b) bilanci aziendali:
  - il sistema informativo di bilancio
  - il bilancio di esercizio
  - la normativa sul bilancio
  - le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
  - i criteri di valutazione
  - la relazione sulla gestione
  
- c) analisi per indici:
  - l'interpretazione del bilancio
  - l'analisi di bilancio
  - lo stato patrimoniale riclassificato
  - margini della struttura patrimoniale
  - il conto economico riclassificato
  - gli indici di bilancio
  - l'analisi della redditività
  - l'analisi della produttività
  - l'analisi patrimoniale
  - l'analisi finanziaria
  
- d) imposizione fiscale in ambito aziendale:
  - il concetto tributario di reddito d'impresa
    - i principi su cui si fonda il reddito fiscale
    - la svalutazione fiscale dei crediti
    - gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
    - le spese di manutenzione
    - il reddito imponibile IRES, IRPEF, IRAP
    - il versamento delle imposte dirette
    - la liquidazione delle imposte nelle soc. di capitali
    - dichiarazioni fiscali
  
- f) contabilità gestionale
  - 1- metodi di calcolo dei costi: l'oggetto di misurazione
    - la classificazione dei costi
    - la variabilità dei costi

la contabilità gestionale a costi diretti  
la contabilità gestionale a costi pieni

- 2 – costi e scelte aziendali: la contabilità gestionale e le decisioni aziendali  
problemi di scelta  
La break even analysis  
l'analisi del punto di pareggio  
la costruzione del diagramma di redditività  
l'efficacia e l'efficienza
- g) la pianificazione e la programmazione dell'impresa: le strategie aziendali  
la pianificazione e il controllo di gestione  
il budget e il controllo  
il business plan  
il marketing plan

## LABORATORIO

### Economia aziendale in laboratorio

#### 1. Esercitazioni con uso di Excel , Word, software "entriamo in azienda"

Testo utilizzato:- FUTURO IMPRESA 5 - Vol. 3 – Ed. Tramontana

Altamura, 31 maggio 2019

I rappresentanti

Giuseppe Michiolo  
Nicola P...  
Giuseppe Chizzi

I docenti

Margherita P...  
V. D...  
V. D...



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "F. M. GENCO"

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA:INFORMATICA

CLASSE: V C SIA

a.s. 2018-2019

UDA1: Progettazione di una base di dati

I DataBase Management System

Progettazione di una base di dati

Linguaggio SQL

UDA2: Reti e Internet

La storia di Internet

Le reti di computer: architetture C/S, peer-to-peer, Master/slave

La classificazione delle reti per estensione

La classificazione delle reti per topologia

Le tecniche di commutazione

Tecnologia trasmissiva: simplex, half-duplex, full-duplex;

Direzione di comunicazione: anycast, multicast, broadcast;

Le architetture di rete: il modello TCP/IP

I livelli applicativi nel modello TCP/IP

Internet e DNS

UDA3: Applicazioni di Reti

Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale

Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web

Database in rete

Html (form), MySql,PHP e i server Web

UDA4: La sicurezza informatica

Le frodi informatiche

I virus

La crittografia per la sicurezza dei dati: cifrario a sostituzione, a trasposizione, la chiave simmetrica e chiave asimmetrica

La firma digitale

UDA5: Integrazione dei processi aziendali

Sistemi ERP: modularità e configurazione

Altamura, 15/05/2019

firma degli Studenti

Gianni Mechale

Alcampa Bob

Gianni Bonducat

Gianni Rapuz  
[Signature]





